

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

นางสาวสะไบทิพ อุปละ

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาท)
อ.เชียงแสน จ.เชียงราย





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท) อ.เชียงแสน จ.เชียงราย

ที่ / 2565

วันที่ 9 สิงหาคม 2565

เรื่อง ขออนุญาตใช้แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง 31101

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท)

เนื่องด้วยข้าพเจ้า นางสาวสะไบทิพ อุปละ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท) ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้นข้าพเจ้าจึงได้ทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาเสนอแนะ

ลงชื่อ.....

(นางสาวสะไบทิพ อุปละ)

ครู

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอมรณาริ ปินปันคง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ

ความคิดเห็นของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายจำลอง ปือกบุญเรือง)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายเอนก ไชยบุตร)
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15
(เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาท)

ความคิดเห็นของผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายกัมพล ไชยนันท์)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15
(เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาท)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน
ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
รายวิชารายวิชาการทำงานอาชีพ รหัสวิชา ง 31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1. คำอธิบายรายวิชา
2. ผลการเรียนรู้รายวิชา
3. สัดส่วนการเก็บคะแนน
4. โครงสร้างรายวิชา
5. หน่วยการเรียนรู้
6. แผนการจัดการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี รหัสวิชา ง31101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 เวลาเรียน 20 ชั่วโมง / ภาค
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง / สัปดาห์ จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ แสวงหาความรู้ อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ วิธีการและขั้นตอนในการงานประดิษฐ์ เพื่อการค้า ที่ถูกต้องตามขั้นตอนด้วยเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มผลผลิต ด้วยความรับผิดชอบ ขยัน อดทน ซื่อสัตย์และสามารถทำงานตามขั้นตอน วิธีการและขั้นตอนในการทำงานโดยนำภาระงานประดิษฐ์ เพื่อการค้า ที่ถูกต้องตามขั้นตอนด้วยเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มผลผลิต ด้วยความรับผิดชอบ ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ โดยผ่านกระบวนการทำงาน (ความรู้ หลักการ ทักษะ คุณภาพ เทคโนโลยี และเจตคติ) สามารถทำงานตามขั้นตอนได้ อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ วิธีการและขั้นตอนในการทำงาน เทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับการงานและอาชีพในสถานประกอบการและสามารถทำงานตามขั้นตอนได้ ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ วิธีการและขั้นตอนในการทำงานศึกษา และสร้างเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการทำงานและอาชีพ ให้ครอบคลุมการทำงาน การผลิต การออกแบบ การแก้ปัญหา การสร้างงาน และการสร้างอาชีพสุจริตและสามารถทำงานตามขั้นตอนได้ทั้งในประเทศไทย และประเทศสมาชิกอาเซียน

โดยผู้เรียนแสดงออกด้วยการเรียนรู้และทำงาน ที่ถูกต้องตามขั้นตอนด้วยเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มผลผลิต ด้วยความรับผิดชอบ ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ โดยผ่านกระบวนการทำงาน และการทำงานตามขั้นตอน ให้ครอบคลุมการทำงาน การผลิต การออกแบบ การแก้ปัญหา การสร้างงาน และการสร้างอาชีพสุจริตสามารถทำงานอย่างมีกลยุทธ์และฝึกการเรียนรู้สู่กระบวนการตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกในการทำงานมีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยเสียสละและใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่า และยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ง1.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2, ม.4-6/3, ม.4-6/4, ม.4-6/5 , ม.4-6/6, ม.4-6/7

ง2.1 ม.4-6/3 , ม.4-6/4,

ง4.1 ม.4-6/1 , ม.4-6/2

รวม 11 ตัวชี้วัด

มาตรฐานและตัวชี้วัดรายวิชาพื้นฐาน

รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1

รหัสวิชา ค 31101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ง 1.1 ม.4-6/1	อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
ม.4-6/2	สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
ม.4-6/3	มีทักษะการจัดการในการทำงาน
ม.4-6/4	มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
ม.4-6/5	มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต
ม.4-6/6	มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน
ม.4-6/7	ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สัดส่วนการเก็บคะแนนรายวิชาการงานอาชีพ 1 (ง 31101)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2565

0.5 หน่วยกิต (20 ชั่วโมง)

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
1	หลักการดำรงชีวิต	ง 1.1 ม.4-6/1-7	10	40
2	การจัดการในบ้าน	ง 1.1 ม.4-6/1-7	10	40
กลางภาค				10
ปลายภาค				10
รวมทั้งสิ้นตลอดภาคเรียน			20	100

โครงสร้างเวลาเรียน

รายวิชา การงานอาชีพ 1

รหัสวิชา ง 31101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ภาค

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	หมายเหตุ
1	หลักการ ดำรงชีวิต	- ความสำคัญของการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต - หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต	10	
2	การจัดการ ในบ้าน	- การวางแผนการทำงานและการใช้ทรัพยากรในบ้าน - หลักการทำความสะอาดและอุปกรณ์ต่างๆและ การทำความสะอาดและการดูแลรักษาบ้าน - ความปลอดภัยในการทำงานบ้านและการจัดตกแต่ง บ้าน	10	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการดำรงชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

จำนวน 10 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวสไบทิพ อุปละ

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ม.4-6/1 อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

ม.4-6/2 สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน

ม.4-6/3 มีทักษะการจัดการในการทำงาน

ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

ม.4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน

ม.4-6/7 ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สาระสำคัญ

การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต เป็นสิ่งที่จำเป็นในชีวิตประจำวันมีทั้งงานที่ช่วยเหลือตนเอง ผู้อื่น และสังคม รวมถึงงานที่จำเป็นอาชีพ สำหรับการทำงานในครอบครัวและในโรงเรียนของนักเรียนของนักเรียน จำเป็นต้องใช้ความรู้ ความสามารถ วิธีการ ทักษะกระบวนการทำงานต่างๆ เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จและมีคุณภาพตามเป้าหมายที่ได้วางไว้

ความสำคัญของการทำงานเพื่อดำรงชีวิต

1. ทำให้เกิดความภูมิใจในตนเอง เพราะเป็นงานที่เกิดจากฝีมือเราเอง เป็นการลงมือปฏิบัติจริง งานใดก็ตามถ้าเราลงมือปฏิบัติเอง เราก็จะเห็นคุณค่าในสิ่งที่ได้ทำไปและยังเป็นการสอนให้รู้จักใช้เวลาให้เป็นประโยชน์อีกด้วย

2. ช่วยสร้างประสบการณ์ ซึ่งจะเป็นประสบการณ์ตรงที่จะติดตัวเราตลอดไป อันจะเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของเราต่อไปภายหน้า ไม่ว่าจะเป็นการทำความสะอาดบ้าน ซักเสื้อผ้า ทำอาหาร ดังจะเห็นได้จากนักเรียนที่ต้องไปใช้ชีวิตในการศึกษาต่อ ไม่ได้อยู่กับครอบครัว ต้องอยู่หอพัก ก็จะต้องช่วยเหลือตัวเอง

3. ได้ช่วยเหลือผู้อื่น อาจจะเป็นครอบครัวเราหรือบุคคลทั่วไป ผลงานบางอย่างที่เราลงมือกระทำไป เช่นการปลูกต้นไม้ ไม้ประดับตกแต่งอาคารสถานที่ นอกจากจะทำให้เราเกิดความภาคภูมิใจ ยังทำให้บริเวณที่เราปลูกดอกไม้ยังมีสีสันอีกด้วย

4. ช่วยให้คนพบความถนัด ความสามารถของตนเอง งานต่างๆที่นักเรียนลงมือปฏิบัติไปจะช่วยทำให้นักเรียนสามารถประเมินตนเองว่าชอบอะไรมากที่สุด หรือถนัดที่จะทำอะไรทำให้สามารถวางแผนเลือกอาชีพต่อไปได้สอดคล้องกับตนเองมาก

5. พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การทำงานจะช่วยทำให้สมองของเราไม่หยุดการพัฒนาต้องใช้ความคิดอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จเกิดความชำนาญ

6. พื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต งานเพื่อนำการดำรงชีวิตหลายงานนักเรียนสามารถจะนำไปใช้ต่อยอดเป็นอาชีพในภายหน้าได้ถ้าเกิดความชอบและรักที่จะทำ เช่น งานประดิษฐ์ของตกแต่ง ของชำร่วย งานเกษตร งานถนอมอาหาร เป็นต้น



คุณลักษณะ

ทำงานอย่างมีระบบ มีระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจรรย์ญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตระหนักในคุณค่าของคณิตศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

หลักฐานผลการเรียนรู้

ภาระงาน

1. ใบงาน
2. ชิ้นงาน
3. บันทึกผลการเรียนรู้
4. ประเมินผลการเรียนรู้จากตัวชี้วัด

การประเมินผล

1. วิธีวัดและประเมินผล
 - 1.1 ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน
 - 1.2 ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด
 - 1.3 ครูให้คะแนนตามตัวชี้วัด
2. เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - 2.1 คำถามในชั้นเรียน
 - 2.2 แบบประเมินคุณลักษณะ
 - 2.3 แบบทดสอบหลังเรียน

แนวคุณภาพการให้คะแนน

เกณฑ์การประเมิน	4	3	2	1
การตอบคำถาม	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม มากที่สุด	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม มาก	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม น้อย	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม น้อยที่สุด
ทักษะกระบวนการ	ใช้วิธีการที่ หลากหลายแก้ ปัญหา ใช้ความรู้ ทักษะแก้ปัญหาใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ และสรุปผล ได้อย่างเหมาะสม การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้ อย่างถูกต้อง ชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ ต่าง ๆ และมี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มากที่สุด	ใช้วิธีการที่ หลากหลายแก้ ปัญหา ใช้ความรู้ ทักษะแก้ปัญหาใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ และสรุปผล ได้อย่างเหมาะสม การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้ อย่างถูกต้อง ชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ ต่าง ๆ และมี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์มาก	ใช้วิธีการที่ หลากหลายแก้ ปัญหา ใช้ความรู้ ทักษะแก้ปัญหาใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ และสรุปผล ได้อย่างเหมาะสม การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้ อย่างถูกต้อง ชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ ต่าง ๆ และมี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์น้อย	ใช้วิธีการที่ หลากหลายแก้ ปัญหา ใช้ความรู้ ทักษะแก้ปัญหาใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ และสรุปผล ได้อย่างเหมาะสม การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้ อย่างถูกต้อง ชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ ต่าง ๆ และมี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์น้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมิน	4	3	2	1
คุณลักษณะ	ทำงานอย่างมีระบบ มีระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจรรย์ญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตระหนักในคุณค่าของหลักการดำรงชีวิต และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์มากที่สุด	ทำงานอย่างมีระบบ มีระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจรรย์ญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตระหนักในคุณค่าของหลักการดำรงชีวิต และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์มาก	ทำงานอย่างมีระบบ มีระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจรรย์ญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตระหนักในคุณค่าของหลักการดำรงชีวิต และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์น้อย	ทำงานอย่างมีระบบ มีระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจรรย์ญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตระหนักในคุณค่าของหลักการดำรงชีวิต และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์น้อยที่สุด

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ความสำคัญของการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

ขั้นนำ

- ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง ความสำคัญของการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
- ครูตั้งคำถามให้นักเรียน “ค่าของคน อยู่ที่ผลของงาน” ในความคิดนักเรียนมีความหมายว่าอย่างไร
- ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันว่า “ในชีวิตประจำวัน เรามีหลักการดำรงชีวิตอย่างไรบ้าง มีแบบแผนในการใช้ชีวิตอย่างไร เล่าเรื่องประสบการณ์ต่างๆที่ผ่านมา จากนั้นครูให้นักเรียนทำกิจกรรม
- แจกกระดาษให้นักเรียนแต่ละคน
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยครูจะมีคำถามมาให้ แล้วให้นักเรียนเขียนความคิดเห็นตามความเข้าใจของนักเรียน

ตัวอย่างคำถาม

1. ประสบการณ์ คืออะไร
2. “หลักการการดำรงชีวิต สำคัญกับชีวิตอย่างไร”

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ใบงานที่ 1.1 ความสำคัญของการทำงาน
คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกการทำงานของตนเองตามความสำคัญของการทำงานลงในตาราง

ข้อ ที่	ความสำคัญ ของการทำงาน	บันทึกการทำงานของนักเรียน
1	ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง	
2	ช่วยสร้างประสบการณ์	
3	ได้ช่วยเหลือผู้อื่น	
4	ช่วยให้ค้นพบความถนัดความสามารถของ ตนเอง	
5	ช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์	
6	เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต	

ขั้นสอน

- ครูให้นักเรียนศึกษา ความสำคัญของการทำงานเพื่อการดำรงชีวิตในหนังสือเรียนและอินเทอร์เน็ต โดยครูจะสุ่มถามนักเรียนทีละคนเพื่อวัดความเข้าใจ

- ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่อง ความสำคัญของการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
- ครูให้นักเรียนทำใบงาน

ขั้นสรุป

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความสำคัญของการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต พร้อมกับให้โอกาสนักเรียนได้ซักถามข้อสงสัย

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. กระดาษ
2. อินเทอร์เน็ต
3. หนังสือเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี 4
4. เว็บไซต์ครู
5. ใบงาน

หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

ขั้นนำ

- ครูสุ่มนักเรียนทบทวนความหมายของ หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
(โดยนักเรียนสามารถบอกได้ว่า การทำงานเพื่อการดำรงชีวิตควรคำนึงถึงสิ่งต่างๆ เช่น ต้องมีทัศนคติเชิงบวก รักในงานที่ทำ มีความมุ่งมั่น อดทน ตั้งใจศึกษาเรียนรู้ ฝึกฝนทักษะฝีมือการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีอาชีพ)
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยละเพศ ละครความสามารถ (โดยเว้นระยะห่างทางสังคม) แต่ละคนในกลุ่มให้นั่งใกล้ๆ กันพอสมควร หลังจากนั้นนักเรียนนำอุปกรณ์ทั้ง 4 อย่าง ที่ครูนัดหมายให้เตรียมมาในคาบที่แล้ว คือ 1.เชือก 2.กระดาษหนังสือพิมพ์ 3.สก็อตเทปใส 4.กรรไกร
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือทำ “สัตว์น่ารักเจ้าปัญญา” โดยครูอธิบายหลักเกณฑ์ให้นักเรียนในการทำกิจกรรม “ให้นักเรียนประดิษฐ์สัตว์ชนิดใดก็ได้ตามใจชอบ จากอุปกรณ์ 4 อย่างที่นักเรียนเตรียมมาเท่านั้น ถ้าใช้อุปกรณ์นอกเหนือจากนี้จะถูกตัดคะแนนทันที” ครูให้นักเรียนศึกษา หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ในหนังสือเรียนและอินเทอร์เน็ต โดยครูจะสุ่มถามนักเรียนทีละคนเพื่อวัดความเข้าใจ
- ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่อง หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิตโดยยกตัวอย่าง 1-2 ตัวอย่างในแต่ละวิธี พร้อมให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างเพิ่มเติมอีก 1-2 ตัวอย่าง
- ครูให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ

ขั้นสอน

- ครูให้นักเรียนนำทักษะการแก้ปัญหา 4 ทักษะ คือ
 - 1) ทักษะการทำงานร่วมกัน
 - 2) ทักษะการจัดการงาน
 - 3) ทักษะการแก้ปัญหา
 - 4) ทักษะการแสวงหาความรู้ (นักเรียนสามารถค้นหาในอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการประดิษฐ์ตัวสัตว์ได้) มาปรับใช้ในกิจกรรม “สัตว์น่ารักเจ้าปัญญา”

ขั้นสรุป

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปหลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต พร้อมทั้งให้โอกาสนักเรียนได้ซักถามข้อสงสัย

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. อินเทอร์เน็ต
2. หนังสือการงานอาชีพและเทคโนโลยี
3. เว็บไซต์ครู
4. ชี้นงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การจัดการในบ้าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

จำนวน 10 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวสไบทิพย์ อุปละ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่า แสวงภูวิทยาประชาเสนา)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ม.4-6/2 สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน

ม.4-6/3 มีทักษะการจัดการในการทำงาน

ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

ม.4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน

ม.4-6/7 ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สาระสำคัญ

บ้านเป็นที่อยู่อาศัยและเป็นศูนย์รวมของสมาชิกในครอบครัวที่ใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สมาชิกทุกคนจะต้องช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดส่วนต่างๆ ของบ้านโดยรู้จักเลือกใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำความสะอาดให้เหมาะสมกับงาน จึงจะทำให้บ้านเกิดความสะอาดสวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย และอยู่ในสภาพดี

ทักษะกระบวนการ

- ทักษะการจัดการ เป็นการจักระบบงานและระบบคน เพื่อให้การทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การดูแลรักษา ทำความสะอาด จัด ตกแต่งบ้านและโรงเรียน
- ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต ประกอบด้วยการศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สำนวณ และบันทึก เช่น การดูแลรักษาบ้าน
- การใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เป็นคุณธรรมในการทำงาน

คุณลักษณะ

ทำงานอย่างมีระบบ มีระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตระหนักในคุณค่าของคณิตศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อการงานอาชีพ

หลักฐานผลการเรียนรู้

ภาระงาน

1. ใบงาน
2. ชิ้นงาน
3. บันทึกผลการเรียนรู้
4. ประเมินผลการเรียนรู้จากตัวชี้วัด

การประเมินผล

1. วิธีวัดและประเมินผล
 - 1.1 ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน
 - 1.2 ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด
 - 1.3 ครูให้คะแนนตามตัวชี้วัด
2. เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - 2.1 คำถามในชั้นเรียน
 - 2.2 แบบประเมินคุณลักษณะ
 - 2.3 แบบทดสอบหลังเรียน

แนวคุณภาพการให้คะแนน

เกณฑ์การประเมิน	4	3	2	1
การตอบคำถาม	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม มากที่สุด	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม มาก	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม น้อย	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม น้อยที่สุด
ทักษะกระบวนการ ทางการจัดการใน บ้าน	ใช้วิธีการที่ หลากหลายแก้ ปัญหา ใช้ความรู้ ทักษะและ กระบวนการทางการ จัดการในบ้าน และ เทคโนโลยีในการ แก้ปัญหาใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบ การตัดสินใจและ สรุปผลได้อย่าง เหมาะสม และมี	ใช้วิธีการที่ หลากหลายแก้ ปัญหา ใช้ความรู้ ทักษะและ กระบวนการทางการ จัดการในบ้าน และ เทคโนโลยีในการ แก้ปัญหาใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบ การตัดสินใจและ สรุปผลและมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์มาก	ใช้วิธีการที่ หลากหลายแก้ ปัญหา ใช้ความรู้ ทักษะและ กระบวนการทางการ จัดการในบ้าน และ เทคโนโลยีในการ แก้ปัญหาใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบ การตัดสินใจและ สรุปผลและมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์น้อย	ใช้วิธีการที่ หลากหลายแก้ ปัญหา ใช้ความรู้ ทักษะและ กระบวนการทางการ จัดการในบ้าน และ เทคโนโลยีในการ แก้ปัญหาใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบ การตัดสินใจและ สรุปผลและมีความคิด

	ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์มากที่สุด			ริเริ่มสร้างสรรค์น้อย ที่สุด
คุณลักษณะ	ทำงานอย่างมีระบบ มีระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจรรย์ญาณ มีความเชื่อมั่นใน ตนเอง มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ ตระหนักในคุณค่า ของการทำงานอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่อ คณิตศาสตร์มากที่สุด	ทำงานอย่างมีระบบ มีระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจรรย์ญาณ มีความเชื่อมั่นใน ตนเอง มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ ตระหนักในคุณค่า ของการทำงานอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่อ คณิตศาสตร์มาก	ทำงานอย่างมีระบบ มีระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจรรย์ญาณ มีความเชื่อมั่นใน ตนเอง มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ ตระหนักในคุณค่า ของการทำงานอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่อ คณิตศาสตร์น้อย	ทำงานอย่างมีระบบ มีระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจรรย์ญาณ มีความเชื่อมั่นใน ตนเอง มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ ตระหนักในคุณค่า ของการทำงานอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่อ คณิตศาสตร์น้อยที่สุด

กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการทำงานและการใช้ทรัพยากรในบ้าน

ขั้นนำ

- ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนสอบถาม “นักเรียนลองบอกมาหน่อยว่าหากต้องการให้บ้านสะอาดน่าอยู่ควรปฏิบัติอย่างไร”
- ครูบอกนักเรียนว่า จากคำตอบที่นักเรียนตอบมา จะเห็นได้ว่า การวางแผนการทำงานและการใช้ทรัพยากรในบ้าน มีความสำคัญกับนักเรียน

ขั้นสอน

- ครูอธิบาย หลักการวางแผนในการทำงานบ้าน ว่า นักเรียนควรคำนึง ถึง 6 ประการ ดังนี้
 - การวิเคราะห์สถานการณ์ เช่น ดูว่าบ้านมีฝุ่นมากเพียงใด มีสิ่งของที่ต้องเก็บและทิ้งจำนวนเท่าไร
 - การกำหนดวัตถุประสงค์ของแผน เช่น จะทำสำเร็จเมื่อใด ต้องการให้บ้านเรียบร้อยเพียงใด
 - การประเมินวัตถุประสงค์ของแผน เพื่อหาข้อดี ข้อเสีย
 - การเลือกวัตถุประสงค์และแผน เพื่อให้การทำงานบ้านราบรื่นและสวยงาม
 - การนำแผนที่เลือกไปใช้ เพื่อให้เป็นขั้นตอน ใช้เวลาคุ้มค่ามากขึ้น
 - การตรวจสอบและควบคุม การปฏิบัติงานเรียบร้อยเพียงใด

- ครูอธิบาย ประโยชน์ของการแผนการทำงาน ว่า ควรคำนึงถึง เวลา แรงงาน ความรู้ ความสามารถ ทักษะ การเงินด้วย

การจัดการการเงินของครอบครัว ก็เช่นกัน เราต้องมีการวางแผน และปฏิบัติตามแผน ดังนี้

- การตั้งเป้าหมาย
- การวางแผนการใช้เงินและการออม
- การปฏิบัติตามแผนการใช้เงิน
- การประเมินผลการใช้เงิน เพื่อ ปรับแผนการใช้เงินให้เหมาะสม



- ครูอธิบายให้นักเรียน ถึงแนวทางการจัดการการเงินฉบับครอบครัว เป็นเรื่องที่จำเป็นโดยเฉพาะครอบครัวที่อาศัยอยู่ร่วมกันหลายคน เพื่อให้มีเงินใช้จ่ายเพียงพอและเก็บออมไว้สำหรับอนาคต มีสถานะทางการเงินที่มั่นคง

- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป จากกิจกรรมการวางแผนการทำงานและการใช้ทรัพยากรในบ้าน
- ครูให้นักเรียนทำใบงาน

ขั้นสรุป

- ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน แสดงความคิดเห็นส่วนตัว เกี่ยวกับการวางแผนการทำงาน และการใช้ทรัพยากรในบ้าน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- หนังสือเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
- เว็บไซต์ครู
- ใบงาน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

หลักการทำความสะอาดและอุปกรณ์ต่างๆและ การทำความสะอาดและการดูแลรักษาบ้าน

ขั้นนำ

- ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนโดยกล่าวว่า “บ้านเป็นสถานที่พักอาศัยที่อบอุ่นที่สุด” นักเรียนคิดว่าอย่างไร กับคำกล่าวนี้นี้ ถ้านักเรียนเห็นด้วย ช่วยตอบครูได้ไหมว่า? การทำความสะอาดบ้านเป็นเรื่องที่จำเป็นที่สุดเพื่อให้คนในบ้านมีความสุข

- ครูบอกนักเรียนว่า จากคำกล่าวข้างต้น นักเรียนจะเห็นว่า บ้านที่น่าอยู่ควรเป็นบ้านที่มีความสะอาด สะดวกสบาย สวยงาม เป็นสัดส่วน และมีความปลอดภัย ดังนั้น การทำความสะอาดบ้านจึงเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่งที่สมาชิกในครอบครัวทุกคนต้องช่วยกันเพื่อสมาชิกในครอบครัวอาศัยอยู่อย่างมีความสุข

ขั้นสอน

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ศึกษาหรือสืบค้นหลักการหลักการทำมาสะอาดและอุปกรณ์ต่างๆและ การทำความสะอาดและการดูแลรักษาบ้าน
- ครูให้นักเรียนนำข้อมูลที่สืบค้นข้อมูล หลักการทำมาสะอาดและอุปกรณ์ต่างๆแล้วให้นักเรียนเขียนลงในใบงานที่ครูแจกให้
- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประดิษฐ์ อุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ทำความสะอาดบ้าน มากกลุ่มละ 1-2 ชนิด
- ครูอธิบาย เพิ่มเติมว่า ถ้ากลุ่มของนักเรียนเลือกอุปกรณ์ในการทำมาสะอาดได้แล้วให้นักเรียนเลือกเขียนอธิบายหลักการปัดกวาด หรือ หลักการเช็ดถู ลงในใบงาน มา 1 ตัวอย่าง

- ครูให้นักเรียนทำใบงานและชิ้นงาน

ขั้นสรุป

- ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับหลักการทำความสะอาดและอุปกรณ์ต่างๆและ การทำความสะอาดและการดูแลรักษาบ้าน และบอกวิธีจัดตู้เสื้อผ้าอย่างชาญฉลาด



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. อินเทอร์เน็ต
2. หนังสือเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี
3. เว็บไซต์ครู
4. ใบงาน

ความปลอดภัยในการทำงานบ้านและการจัดตกแต่งบ้าน

ขั้นนำ

- ครูอธิบายให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในการทำงานบ้านและการจัดตกแต่งบ้าน

ขั้นสอน

● ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในการทำงานบ้านและการจัดตกแต่งบ้านจากในหนังสือเรียน เอกสารประกอบการสอน หรืออินเทอร์เน็ต แล้วจับคู่กันยกตัวอย่าง

- ครูอธิบายขั้นตอนเกี่ยวกับความปลอดภัยในการทำงานบ้าน

ขั้นตอนที่ 1 ความปลอดภัยจากวิธีการทำงาน

ขั้นตอนที่ 2 ความปลอดภัยจากการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้

ขั้นตอนที่ 3 ความปลอดภัยจากการใช้สารซักฟอกและสารเคมี

ขั้นตอนที่ 4 ความปลอดภัยจากการใช้บริเวณต่างๆ ของบ้าน

ขั้นตอนที่ 5 ความปลอดภัยจากการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า

- ครูอธิบายขั้นตอนเกี่ยวกับการจัดตกแต่งบ้าน

การจัดตกแต่งบ้านมีอยู่ด้วยกันหลายรูปแบบตามรสนิยมของเจ้าของบ้าน ซึ่งการจัดตกแต่งบ้านให้มีความสวยงามและน่าอยู่อาศัย จะต้องคำนึงหลักสำคัญหลายประการ ดังนี้

- ความระเบียบและความสวยงาม
- ความสะดวก ความสบาย
- ถูกสุขลักษณะและสะอาด
- ความปลอดภัย
- ความประหยัด

- ครูให้นักเรียนทำใบงาน

ขั้นสรุป

● นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ความปลอดภัยในการทำงานบ้านและการจัดตกแต่งบ้านพร้อมกันให้โอกาสนักเรียนได้ซักถามข้อสงสัย

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. อินเทอร์เน็ต
2. หนังสือเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี
3. เว็บไซต์ครู
4. ใบงาน